**Конспекты занятий по развитию речи детей раннего возраста с элементами пальчиковых игр и гимнастик.**

**В гостях у бабушки**.

**Программное содержание:**

Расширять ориентировку в окружающем; учить узнавать животных и птиц, живущих рядом с человеком (кошка, собака, петушок).

Учить запоминать общеупотребительные слова, обозначающие животных и птиц; умению подражать их голосам.

Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, обогащать их речь словами и строками народных поэтических творений.

Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух-трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых.

Воспитывать доброжелательность, общительность.

**Словарь:** звукоподражания – «гав-гав», «мяу-мяу», «ку-ка-ре-ку»; гребешок, бородушка, перышки, лапки, ноги, хвостик, уши, глаза, пушистые, мягкие, оладушки.

**Материал:** игрушки – собака, кошка, петух; будка для собаки, печка для кошки, забор для петуха, пшено в круглой крышке для петуха, платок, фартук, оладушки.

**Предварительная работа:**

«Разучивание» стихотворения «Собачка» Н.Комисарова.

«Разучивание» потешек «Как у нашего кота», «Петушок», «Ладушки»

«Разучивание» игр с пальчиками – «Собачка», «Петушок», «Вышел котик погулять».

Наблюдение во время прогулки за птицами, кошками, собаками, их кормление.

Рассматривание иллюстраций в книгах.

Чтение художественных произведений или рассказ воспитателя о животных и птицах.

Загадывание загадок о собаке, кошке, петушке.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Вы хотите к бабушке в гости?   
**Дети:** Хотим.   
(Надеваю платок и фартук).  
**Бабушка:** Ребята, вы хотите узнать, кто у бабушки живет?  
**Дети:** Да, хотим.  
**Бабушка:** Пойдемте со мной, я вам что-то покажу. Посмотрите, что это?  
**Дети**: Это будка.  
**Бабушка:** Отгадайте загадку и вы узнаете кто в ней живет: «Кто гав-гав (лает), чужих в дом не пускает? гав-гав.» Кто же это?  
**Дети:** собака.  
**Бабушка:** Правильно, собака! Это наша Жучка **–** хвостик закорючкой! Погладьте собачку. Какая у нее шерстка? Мягкая, пушистая. Какого цвета? У собаки есть хвостик. А что еще есть у собаки?  
**Стихотворение «Собачка» Н.Комисарова (**дети договаривают последние слова в строчках)

К нам пришла собачка  
Умная собачка,  
Хвостиком виляет,  
Громко, громко лает:  
гав-гав-гав!

**Бабушка:** Ребята, давайте покажем собачку из пальчиков. У всех получилась собачка? У всех. А теперь собачки полайте: гав-гав-гав.

**Пальчиковая гимнастика:** Дети соединяют подушечки пальцев, изображая собачью морду, а два пальца поднимают вверх – показывают уши.  
**Бабушка:** В дом чужого не пущу,  
Без хозяина грущу –   
Гав, гав, гав!   
**Дети:** Собака.  
**Бабушка**: А что любит собака?  
**Дети:** Косточку.  
**Бабушка**: Давайте угостим собаку косточкой (угощаем). Собака вам, ребятки, говорит «Спасибо».   
**Воспитатель:** Мяу-мяу? Ребята, кто это?  
**Дети:** Котик, кошка, киска!  
**Бабушка:** А где же он? Давайте поищем. Вот он где спрятался. На печке! Посмотрите, какой у меня красивый котик. Погладьте котика. Какая шерстка? Какого цвета? У котика есть шерстка.   
А что еще есть у котика?

- Как у нашего кота  
Шубка очень хороша,  
Как у котика усы  
Удивительной красы,  
Глаза смелые,  
Зубки белые.

(Рассказывание потешки сопровождается движениями рук, последние слова в строчках говорят дети.)  
Ребята, давайте поиграем пальчиками, а котик посмотрит.

**Пальчиковая игра:** «Вышел котик погулять»  
**Бабушка:**

Раз, два, три, четыре, пять –  
Вышел котик погулять,  
Вышел котик погулять,  
Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой руки поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.  
Наши пальчики считать:  
Раз, два, три, четыре, пять!

Указательным пальцем правой руки поочередно загибать пальцы на левой руке, начиная с мизинца. При повторении игры загибать пальцы на правой руке.  
**Бабушка:** Котик хочет молочка. Давайте угостим котика молочком. Котик нам говорит «Спасибо».  
**Бабушка:** Ребятки, отгадайте загадку:

- Встает на заре,  
Поет на дворе.  
На голове гребешок. Кто же это?

**Дети:** Петушок.  
**Бабушка:** Правильно, ребятки, петушок.

 - Петушок стоит весь яркий,   
Гребешок он чистит лапкой!

Погладьте петушка. Посмотрите, что у петушка есть.  
**Дети:** Гребешок, головушка, бородушка, крылья, хвост красивый разноцветный, ноги, перышки.  
**Бабушка:** Давайте прочитаем петушку потешку:

- Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Маслена головушка,   
Шелкова бородушка,  
Что ты рано встаешь,  
Голосисто поешь.  
Деткам спать не даешь?

**Дети:** Ку-ка-ре-ку!  
(Слова потешки сопровождаются движениями рук. Последние слова в строчке говорят дети.)  
**Бабушка:** А что это у петушка?  
**Дети:** Клюв.  
**Бабушка:** А что петушок любит клевать?  
**Дети:** Пшено.  
**Бабушка:** Посмотрите, сколько я пшена припасла для петушка. Как петушок клюет? Клю-клю (указательным пальчиком показывают как петушок клюет - на ладошке.) А когда петушок голосисто поет?  
**Дети:** Когда солнышко просыпается.  
**Бабушка:** Давайте нарисуем петушку солнышко. Я нарисую пальчиком большое-большое, круглое, круглое солнышко и прямой-прямой лучик и вы нарисуете пальчиком прямой-прямой лучик. (Рисуем на пшене солнышко.) Вот какое красивое солнышко у нас получилось. Посмотри, петушок на солнышко. (Петушок кукарекает).  
**Бабушка:** Это петушок нам сказал «спасибо за солнышко. Давайте из пальчиков сделаем петушка.

**Пальчиковая игра:** «Петушок»  
Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой (клюв). Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх – гребешок.  
**Петушки:** Ку-ка-ре-ку!

**Бабушка:** Ребятки, вы сегодня порадовали бабушку и если поможете мне, я угощу вас оладушками.  
Ладони горизонтально. Хлопать в ладоши, меняя их положение: сначала сверху одна, потом другая.

- Ладушки, ладушки!  
Где были? У бабушки.  
Испекла нам бабушка  
Сладкие оладушки.

Левую ладонь держать горизонтально и стучать по ней собранными щепотью пальцами правой руки.

Маслом поливала.

Обе руки вытянуть перед собой.

Деткам давала.  
Лене два, Ксюше два,  
Даше два, Оле два,  
Жене два – всем дала!

Вытянуть руки вперед – в стороны и слегка поклониться.

Хороши оладушки  
У нашей бабушки!

Молодцы, хорошие ребятки. Помогли мне напечь оладушек. Я вас сейчас угощу оладушками. (Достаю из печки оладушки и угощаю детей).   
**Дети:** Спасибо, бабушка!   
**Бабушка:** А теперь, ребятки, приглашайте гостей отведать наших оладушек и чаю. «Пойдемте, гости дорогие, отведаем наших оладушек, попьем чайку!

**«Курочка Ряба»**

**Задачи:**

**закрепить знание содержания сказки; повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы;**

**способствовать формированию интонационной выразительности речи;**

**развивать мелкую моторику, соотносить движения пальцев рук; развивать концентрацию внимания, координацию;**

**вызывать у детей радость от слушания сказки, желание послушать ее еще и участвовать в рассказывании.**

**Оборудование:**

**волшебный сундучок ( сухой бассейн ),**

**персонажи к сказке "Курочка Ряба" ( игрушки ).**

**Словарная работа: активизация в речи глаголов.**

**Ход занятия**

**1. Воспитатель вносит в группу волшебный сундучок, наполненный различными крупами.**

**- Посмотрите, ребята, что я принесла? (ответы детей).**

**Воспитатель предлагает одному ребенку подойти и попробовать достать, что там находится.**

**( ребенок подходит, трогает руками сухой бассейн и оттуда достает яйцо).**

**- Что это? (Яйцо)**

**- Посмотрите, какое это яйцо? (ответы детей).**

**- Правильно, ребята! А вы знаете, кто его снес? (курочка Ряба).**

**Воспитатель достает из корзины курочку Рябу.**

**- Посмотрите, ребята, а вот и курочка Ряба, к нам пришла.**

**- А каких героев из сказки вы еще знаете? (дед, баба, мышка )**

**По мере ответов детей воспитатель достает из корзины всех героев сказки.**

**- Молодцы, вех героев вспомнили. Хорошо сказку знаете.**

**- Я предлагаю вам эту сказку показать с помощью наших пальчиков.**

**2. Воспитатель проговаривает текст и показывает движения, дети повторяют вместе с ним.**

**Жили-были дед**

**Обводят двумя руками сверху вниз воображаемую бороду.**

**И баба**

**Изображают, как завязывают под подбородком уголки платка.**

**И была у них курочка Ряба**

**Стучат указательным пальцем по столу.**

**Снесла курочка яичко**

**упражнение "Колечки"**

**Подушечками больших пальцев прикасаются к подушечкам остальных пальцев.**

**Да не простое, а золотое.**

**Дед бил, бил - не разбил.**

**"Молоточки"**

**Ритмично с чередованием постукивают кулачком одной руки по ладони другой.**

**Баба била, била - не разбила.**

**"Молоточки"**

**Мышка бежала**

**"Волны"**

**Шевелят прямыми пальцами**

**без напряжения.**

**Хвостиком махнула**

**"Лучики" - напрягают выпрямленные пальцы.**

**- яичко упало и разбилось**

**Роняют расслабленные руки на колени.**

**Дед плачет**

**Закрывают лицо руками.**

**Баба плачет**

**Закрывают лицо руками.**

**А курочка кудахчет:**

**"Не плачь, дед не плачь баба, я снесу вам яичко**

**"Колечки"**

**другое, не золотое, а простое.**

**3. Итог занятия.**

**- Вам понравилась показывать сказка?**

**- А как мы ее показывали? Пальчиками.**

**- Какие герои у нас побывали в гостях?**

**Рекомендации по организации работы с детьми, имеющими низкий уровень речевого развития**

1. Учить детей общаться со взрослыми и друг с другом:

* здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми;
* показывать другим людям то, что ему понравилось;
* ждать исполнения своих желаний;
* играть рядом с другими детьми;
* играть вместе с другими детьми.

1. Продолжать знакомить детей с названиями окружающих его предметов, учить узнавать их на картинках.
2. Учить детей ориентироваться в схеме собственного тела, а так же животных (игрушек).
3. Учить детей различать понятия «большой», «маленький».
4. Учить детей подражать звукам окружающей среды и повторять простые звуковые комплексы (би-би, тук-тук, бух, мяу, ням-ням и т. д.).
5. Побуждать детей повторять за взрослым простые слова; называть предметы, отвечая на вопрос «Что это?».
6. Формировать у детей элементарную фразовую речь (Ляля топ-топ, киса мяу).
7. Упражнять детей в умении соотносить словесные обозначения действий с собственными движениями и действиями с игрушками. Учить понимать действия, изображенные на картинке.
8. Учить ребенка выполнять просьбы взрослого «Дай мне», «Покажи мне».
9. Упражнять детей в выполнении двухступенчатых инструкций (Дай мне мишку и собачку. Пойди на кухню и принеси чашку.).
10. Учить детей соотносить предметы по цвету.
11. Учить понимать значение предлогов «в», «на», «под» в ситуациях с игрушками и при рассматривании иллюстраций.

Для организации более эффективной и целенаправленной работы по выявленным проблемам были выработаны индивидуальные маршруты развития на каждого ребёнка.

**Индивидуальный маршрут развития Маши Ивановой (для педагогов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Рекомендации** | **Реализация рекомендаций в детском саду** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Поддерживать и поощрять инициативу девочки в общении со взрослыми и другими детьми. | Создание ситуаций, побуждающих взаимодействовать с детьми и взрослыми. | Постоянно | Маша стала общительнее с детьми и взрослыми; откликается на просьбы других детей и с удовольствием идёт с ними играть. |
| 2 | Учить обозначать словами свои и чужие действия. Упражнять в умении соотносить словесные обозначения действий с собственными движениями и действиями с игрушками. Учить понимать действия изображённые на картинке. | Беседы по содержанию иллюстраций.  П/и «Сделай как я».  Д/и «Кто, что делает?» | Постоянно | Маша рассматривает иллюстрации, называет действия, которые она видит на картинке; принимает активное участие в подвижных играх и называет действия, которые совершает в данный момент. |
| 3 | Учить понимать значение предлогов: в, на, под в действиях с игрушками и при рассматривании иллюстраций. | Игры с предметами и игрушками; рассматривание иллюстраций. | Постоянно | Маша понимает значение предлогов в действиях с игрушками и иногда использует предлоги в речи, но девочка не всегда понимает значение предлогов при рассматривании иллюстраций. |
| 4 | Закреплять и расширять первичные представления о функциональных возможностях предметов через практический опыт (перенос действий с предметами-орудиями в игровую ситуацию) | Сюжетные дидактические игры с куклами и другими игровыми персонажами (разговор с больной куклой). | Постоянно | Маша разговаривает с игрушками, использует предметы по назначению. |
| 5 | Организовывать ситуации, требующие от ребёнка некоторых усилий в достижении результата. | Д/и «Собери пирамидку»  «Собери матрёшку».  Работа со строительным материалом. | Постоянно | Маша собирает пирамидку, но затрудняется в назывании цветов; с удовольствием строит дом для своих друзей-игрушек. |
| 6 | Стимулировать речевую активность ребёнка, включая в сюжет игры различные игрушки, побуждая детей от их лица осуществлять ролевой диалог. | Традиция «С добрым утром, малыши».  «Разговор по телефону» | Постоянно | Маша включается в диалог с героями игры; откликается на просьбы позвонить по телефону кому-нибудь. |
| 7 | Осуществлять показ игровых действий, сопровождающихся развёрнутыми высказываниями в процессы разыгрывания с ребёнком небольших эпизодов в рамках того или иного сюжета. | Показ образца выполнения игровых действий.  Игры-инсценировки. | Постоянно | Маша повторяет игровые действия, показанные воспитателем, но мало сопровождает их развёрнутыми высказываниями. |
| 8 | Наделять игровым смыслом простые манипуляции с игрушками не игровые действия ребёнка «понарошку». | Создание проблемных игровых ситуаций.  Показ образца выполнения игровых действий. | Постоянно | Использует в сюжетно-ролевых играх предметы-заместители. Продолжить работу над проговариванием игровых действий в процессе игры. |

**Индивидуальный маршрут по развитию Ивановой Маши**

**(для родителей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание совместной деятельности детей и родителей.** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Создавать Маше условия для проявления инициативы и самостоятельности | Постоянно | Девочка стала активно проявлять инициативу в общении со взрослыми и детьми. |
| 2 | Учить узнавать и называть изображения предметов и животных на иллюстрациях. | Май | Маша называет предметы и животных на иллюстрациях |
| 3 | Обозначать словами свои и чужие действия, действия с игрушками и действия изображённые на сюжетной картинке. | Февраль  Май | Называет словами свои и чужие действия, действия с игрушками и действия изображённые на сюжетной картинке. |
| 4 | Побуждать Машу высказываться фразовой речью. | Май | Маша использует в своей речи простую фразу. |
| 5 | Знакомить девочку с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный); параметрами величины (большой, маленький); закреплять умение группировать и соотносить окружающие предметы по цвету и величине. | Май | Девочка группирует предметы по величине и соотносит предметы красного цвета. |
| 6 | Учить понимать значение предлогов: в, на, под. (Использовать игры с игрушками). | Май | Понимает значение предлогов: в, на, под в действиях с игрушками. |
| 7 | Учить девочку понимать и выполнять элементарные действия по двухсложной инструкции: «Дай мне мишку и зайчика». | Май | Маша выполняет двухактную инструкцию. |
| 8 | Учить осуществлять цепочку из 2-3 игровых действий. Использовать предметы-заместители в сюжетно-ролевой игре. Разговаривать в процессе игры с ребёнком. | Постоянно | Состав игровых действий стал более разнообразным. В игре использует разные варианты действий, включает в неё предметы-заместители. |

Вся проведённая работа с детьми, педагогами и родителями дала значительную динамику в развитии детей раннего возраста.

**В конце учебного года было проведено повторное обследование развития речи детей группы риска, которое показало что, дети научились:**

* использовать в своей речи элементарные фразы и простые предложения;
* понимать значения прилагательных «большой», «маленький»;
* выполнять двухактные инструкции взрослого;
* понимать значения предлогов «в», «на», «под» (в игровых ситуациях с игрушками).

**Но вместе с тем необходимо продолжать:**

* знакомить детей с основными цветами;
* учить понимать значение предлогов на сюжетной картинке и употреблять их в речи;
* упражнять детей в распространении простых предложений;
* побуждать детей пересказывать знакомые сказки с повторяющимся сюжетом.