**Консультация для воспитателей**

**Создание эколого-развивающей среды**

**в детском саду**

 **Ст.воспитатель: Рожкова Л.Р.**

 **Октябрь 2017 год**

**О**дним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметной среды.

**Организация уголка природы в группе:**

Уголок природы является местом систематического труда и наблюдений, где дети имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность.

В процессе наблюдений за обитателями уголка природы в сочетании с трудом по уходу за ними у детей формируются представления о растениях и животных как живых существах, их потребностях, о росте, развитии, изменении жизни в зависимости от сезона.

К постоянным обитателям относятся комнатные растения, рыбы, птицы, млекопитающие, некоторые земноводные (шпорцевые лягушки) и пресмыкающиеся (например, черепаха). Пополнять уголки природы надо постепенно по мере того, как дети привыкнут к обитателям и научатся за ними ухаживать.

*Подбор комнатных растений.*

Комнатные растения – дидактический материал, с помощью которого решаются задачи экологического образования. Они должны быть представлены различными экологическими группами:

* растения засушливых мест – алоэ, сансевьера, кактусы;
* влажных районов – бальзамин, бегония, традесканция, циперус;
* умеренного пояса – аспидистра, фиалка узамбарская, хлорофитум.

Размещать комнатные растения необходимо в соответствии с их отношением к свету, теплу, влаге.

Какие растения необходимы для каждой группы:

В уголок природы младших групп помещаются обильно и долго цветущие растения (бальзамин, бегония вечноцветущая, герань, примула, фуксия), у которых хорошо представлены такие части, как цветок, лист, стебель; контрастные по величине (фикус), с крупными плотными листьями (аспидистра).

В средней группе где дети могут узнавать и называть 4-5 растения в уголок природы вносят новые растения, чтобы дошкольники могли устанавливать сходства и различия их морфологических особенностей (похожие на кустик; растения с пестрой окраской и разной формой листьев (колеус, бегония крапчатая и др.). Хорошо размещать в группе растения одного семейства: гераниевых, бегониевых. Можно содержать растения, требующие большого количества воды, и те, которые поливают редко (алоэ, сансевьера или др.).

В уголок старшей группы подбираются растения, интересные для наблюдений. Лучше брать молодые, выращенные из черенков отводов (дети смогут следить за их ростом и развитием), разноообразные по внешнему виду: форме, величине, окраске, расположению листьев, цветов; по строению стебля: вьющийся, прямостоячий и др. Это могут быть традесканция, циссус, цикламен, бегония-рекс, аспарагус, камнеломка, кливия и др. Подбираются растения с разными способами размножения: стеблевыми (фуксия, традесканция, циссус, вечноцветущая бегония и др.) и листовыми (сансевьера. Узамбарская фиалка, камнеломка и др.).

В разные сезоны в комнату вносятся дикорастущие травянистые растения, ветки деревьев и кустарников для организации наблюдений и ухода в течение определенного периода времени.

*Декоративное оформление участка ДОУ:*

Участок также украсят красивая зелень трав, яркие цветы. Растения надо подбирать таким образом, чтобы цвели они с ранней весны и до поздней осени. Для этой цели используют:

* многолетники (примула, нарциссы, тюльпаны, ирисы, пионы, люпины и др), обладающие большой декоративностью;
* двулетники. Используемые для создания весеннего наряда цветника (виола, маргаритки, турецкая гвоздика, мальва, колокольчик и др.);
* однолетники, обладающие богатым разнообразием красок и форм цветка, быстротой размножения (календула, бархатцы, космея, петуния, левкои и др.).

Цветники необходимы на участке каждой возрастной группы. Это могут быть клумбы разной формы, различные вазоны и т.д.

*Мини-огород на окне:*

Без особых хлопот на окне можно выращивать:

- зеленые лук из головок репчатого лука;

- зелень петрушки из посаженных в грунт корешков и др.

*Размещение животных в уголке природы.*

В уголке природы целесообразно содержать животных, которые безопасны для детей. В нашем детском саду животных не держим, кроме аквариумных рыбок.

В уголках природы разных возрастных групп необходимо оборудовать аквариумы разной емкости и формы (кроме круглых, искажающих реальное изображение; их используют в декоративных целях).

В уголок природы младшей группы помещают золотую рыбку, золотистого или серебристого карася – ярко окрашенных рыб, не крупных, неприхотливых, типичных представителей класса.

В средней группе детей знакомят с рыбками наших водоемов, отличающимися по внешнему виду, повадкам (медлительный карась и подвижная верхоплавка, карпик), разновидностями золотой рыбки (телескоп, комета, вуалехвост). В аквариуме дети рассматривают улиток: различают раковину и ногу, наблюдают движения улиток по стеклу, растениям, как они кормятся нитчатыми водорослями.

В уголок природы старших групп помещают разнообразных рыб наших местных водоемов, неприхотливых к уходу (КРАСНОПЕРКУ, ПЛОТВУ И ДР), ИЗ ТРОПИЧЕСКИХ – ТЕПЛОЛЮБИВЫХ, ЖИВОРОДЯЩИХ И ИКРОМЕЧУЩИХ РЫБ (красный меченосец, гурами, петушок, сомик, барбус и др.).

В подготовительной группе при подборе рыб в уголок природы учитывается их приспособленность к разным условиям водной среды – разным нишам воды.

***Экологически развивающая среда в старших группах:***

***Уголок природы:***

Календарь погоды и фенологический календарь.

Схемы с изображением погодных явлений природы.

Модели эколого-систематических групп.

Модели функций органов живого в природе.

Дидактические игры о природе.

Схемы экосистем и различных сред обитания (наземной, воздушной, водной).

Картинки и иллюстрации к разделу «Мир природы».

Книги об обитателях уголка природы.

Дневники для наблюдений за живой природой.

Природоохранительные и запрещающие знаки.

Материалы для ухода за растениями.

Природный материал.

Экологические сказки и рассказы, составленные детьми.

Схемы фаз жизненного цикла растений, животных, человека.

Выставки овощей, фруктов, осенних цветов…

Схемы способов ухода и способов размножения растений.

**Экспериментальный уголок**

Емкости для экспериментирования.

Подносы на каждого ребенка.

Лупы

Полочка с материалами и предметами для экспериментирования.

Материалы для игр-экспериментов со льдом, водой, снегом: фильтры, краски, соль, сахар, брызгалки, мыло, разного диаметра трубочки; пластмассовые стаканчики на каждого ребенка (прозрачные), воронки, лейки, тонущие и плавающие предметы и материалы и др.

Материалы для игр-экспериментов с магнитами, стеклом, резиной:

- притягивающиеся и не притягивающиеся магнитом предметы.

- «попрыгунчики» (колечки, мячики, фигурки и т.п.).

- увеличительные стекла.

- стекла разного цвета.

Материалы для игр-экспериментов с бумагой: «вертушки», «гармошка», «печатки» из картофеля, моркови, пробок, краски и силуэты, копировальная бумага разного цвета, бумага разного качества.

Земля, глина, песок.

Схема для посадки и проращивания в разных условиях.

Карточки-схемы для фиксации опытов.

Халаты.

Песочные часы и др.

**Литература:**

Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание 5-6 лет»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.-Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.,2012.

Иванова А. А. Программа экологического образования дошкольников Живая экология. – М.: Сфера, 2009. Иванова А. И. Мир растений: Экологическиенаблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2010.

Кокуева Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.:  АРКТИ, 2005.

Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа . – М.: Гном, 2013.

Материалы интернет сайтов

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2011. - 336 с.

Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2009. - 227 с.

**Условия создания эколого – развивающей среды в детском саду**.

Одним из важнейших **условий решения задач экологического** образования является развивающей предметной **среды**(концепция развивающей предметной **среды разработана С**. Л. Новосёловой).

**Создание обогащённой экологической среды в детском саду**

рассматривается не только как **условие**, но и как метод **экологического воспитания**, ибо эта деятельность является непрерывным, педагогически **обусловленной** и совместной с детьми. В такой деятельности взрослые всем своим поведением демонстрирует правильные формы взаимодействия человека с природой, обучает понимание взаимосвязи растений и животных с **условиями**, в которых они находятся, развивает сочувствие, сопереживание, любовь к живому.

Все другие методы **экологического воспитания***(словесные, игровые)* реализуют другие виды деятельностей, но в центре их остаётся та - же идея приспособительного взаимодействия организма со **средой**.

Можно выделить два направления предметной развивающей **среды**:

а) **создание** новых элементов развивающей **среды**;

б) **экологизация существующих**.

К первому относятся **экологические центры**, **экологическая комната**,

лаборатория для проведения исследовательской работы, зимние сады,

экспериментальные и живые уголки в группах, особое оформление интерьера коридоров, **экологические тропинки**. Второе направление – это элементы **среды**, характерные для большинства современных дошкольных учреждений, в том числе музыкальные и физкультурные классы и т. д. Они могут быть использованы в целях **экологического воспитания**.

С точки зрения **экологического образования среда** в дошкольном учреждении должна способствовать:

— познавательному развитию ребенка (**создание условий** для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);

— **эколого**-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектам природы перед искусственными предметами);

— оздоровлению ребенка (использование **экологически** безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка **экологической** ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; **создание условий для экскурсий**, занятий на свежем воздухе);

— формирования нравственных качеств ребенка (**создание условий** для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, **воспитания** чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

— формированию **экологически** грамотного поведения (навыков

рационального природопользования; ухода за животными, растениями,

**экологически** грамотного поведения в природе);

— **экологизации** различных видов деятельности ребенка (**создание условий** для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изодеятельности и т. п.). В настоящее время дошкольные учереждения отличаются друг от друга по материальным возможностям, по первоначальному уровню **экологизации** развивающей предметной **среды**, направлениям деятельности педагогического коллектива. Эти обстоятельства объясняют необходимость вариативного подхода к организации развивающей **среды**, которая должна соответствовать целям и задачам конкретного педагогического коллектива.

Любая развивающая предметная **среда** состоит из разнообразных элементов.

Каждый из них выполняет свою функциональную роль. Предлагаю модель **эколого – развивающей среды**, составленная МДОУ №33 г. Пскова:

Модели климатических зон. Зимний сад

Метеопрогноз. Живые уголки.

Центр воды и песка. Карты.

Огород на окне. **Экологическая**

**Экологическая библиотека**. комната.

Фитобар. Глобусы.

Комнатные растения. Лаборатория

Развивающие и природы.

дидактические игры. **Экологическая**

Жалобная книга природы.

Календари природы. Гостиная.

Цветник. **Экологическая тропа**.

Огород лекарственных

трав Уголок нетронутого леса или

Метеоплощадка. луга

Огород овощных культур.

Оптимальная реализация **эколого – развивающей среды** происходит в том случае, когда дети постоянно окружены объектами живой природы.

Ближайшее окружение ребёнка – это растения и животные уголка природы. Именно постоянно существующие уголки природы дают возможность организовать различные **экологически** ориентированные и соответствующие возрасту виды деятельности: наблюдения, **создание необходимых условий** для живых существ и т. д.

Уголок природы – обязательная принадлежность каждой группы. Следует знать следующие требования к отбору обитателей уголка природы:

1. Растение или животное должно быть типичным для той или иной систематической или **экологической группы**.

2. Уход за обитателями уголка должен быть доступен детям дошкольного возраста по качеству, характеру труда, по затрачиваемым силам и времени. Поэтому отбирают растения и животное, неприхотливые к пище и уходу за ними

3. Растения и животные в уголке природы должны быть внешне привлекательными, способными вызывать и удержать ещё не очень устойчивое внимание дошкольника.

4. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений и животных, чтобы видеть и индивидуальные признаки.

5. Растения и животные должны быть абсолютно безопасные, не приносить ни малейшего вреда для здоровья для детей.

6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста. Развития в **условиях помещения детского сада**.

Уголок природы должен радовать лаз, украшать интерьер. Уголок природы размещают в светлой части группы. На подставку высотой 50 см ставится аквариум с рыбками: золотая рыбка, карась и т. д. Уголок украшают цветущие комнатные растения с ярко выраженными составным частями: фикус, герань, бальзамин, фуксия и т. д. Комнатные растения размещают, таким образом, чтобы дети могли свободно подходить к ним, наблюдать и трудится в уголке природы.

В уголке природы могут быть, как постоянные животные: рыбки, улитки, черепахи, морские свинки, птицы, так и временные обитатели: ёж, белка, кошка, собака. **Воспитатель создаёт условия** для наблюдения в уголке природы за поведением животных, способами их питания и передвижением, помогает замечать характерные признаки внешнего вида, строения животного, учит правильно ухаживать за ними.

Помимо комнатных растений и животных уголка природы **эколого – развивающая среда** включает использование большого количества наглядного материала. Предлагаю примерный перечень материала и оборудования **эколого – развивающей среды**:

1. Календарь природы.

2. Дневники наблюдений.

3. **Экологическая** библиотека о природе.

4. Развивающие и дидактические игры.

5. Паспорта растений и животных.

6. Карта родного края, глобус.

7. Огород на окне.

8. Поделки, рисунки детей и взрослых.

9. Альбомы типа: *«Домашние животные»*, *«Овощи и фрукты»*, *«Времена года»*.

10. Инвентарь для ухода за растениями и животными, для игр и экспериментирования.

11. Объекты для экспериментирования.

12. Растения, характерные для различных времён года.

13. Краеведческие материалы.

14. Сундучок с природным материалом.

Книги познавательного характера и т. д. Один из путей повышения эффективности работы **экологического** образования состоит в использовании разнообразных форм и методов работы в **условиях эколого – развивающей среды группы**:

Перечень форм и методов **экологической работы**,

используемые в ДОУ.

- **экологические занятия**;

-**экологические экскурсии**;

-уроки доброты;

-уроки мышления;

-**экологические кружки**;

-**экологические конкурсы**;

-КВН, аттракционы, викторины;

-**экологические акции**;

-обсуждения и проигрывание ситуаций;

-зелёный патруль;

- лаборатория юного **эколога**;

-клуб исследователей природы;

-составление **экологических карт**;

-**экологические наблюдения**;

-ведение фенологических календарей природы;

-коллекционирование;

-**экологические** выставки и экспозиции;

- **экологические** праздники и развлечения;

-**экологические игры**;

-**экологические сказки**;

-**экологический тренинг**;

-инсценировки, театрализации и т. д.

